

## **Trousse à Outils Analyse genre et Formulation de programmes**

<b>TROUSSE A OUTILS ANALYSE GENRE ET FORMULATION DE PROGRAMMES</b>	<b>0</b>
<b>1 FICHE TECHNIQUE : LE CONCEPT GENRE</b>	<b>1</b>
<b>2 FICHE TECHNIQUE : OUTIL 10 QUESTIONS CLES DE L'ANALYSE SOCIO-ECONOMIQUE GENRE</b>	<b>2</b>
Les Etapes.	2
Utilité de L'Outil	3
<b>3 FICHE TECHNIQUE : OUTIL MICRO-MESO-MACRO</b>	<b>4</b>
<b>4 FICHE TECHNIQUE : OUTIL ANALYSE DES DETERMINANTS (CAUSES) D'UN PROBLEME</b>	<b>7</b>
Construire une hiérarchie des causes d'un problème.	7
Déterminer les causes du problème	8
Prioriser et analyser les causes et déterminants	9
<b>5 FICHE TECHNIQUE : OUTIL CHAINE DES RESULTATS POUR L'ATTEINTE D'UN OBJECTIF</b>	<b>10</b>
De l'arbre à causes à l'arbre à résultats	10
Schéma d'ensemble pour l'élaboration des budgets axés sur les objectifs de développement.	10
La chaîne des résultats	11
<b>6 FICHE TECHNIQUE : OUTIL FORCES MOTRICES ET FORCES RESISTANTES</b>	<b>11</b>

## 1 Fiche Technique : Le Concept Genre

*Le genre est un concept qui se réfère aux rapports sociaux entre femmes et hommes, qui sont aussi des rapports de pouvoir, et aux différences sociales entre les femmes et les hommes.*

*Ces différences sont acquises, sont susceptibles de changer dans le temps et sont largement variables, tant d'un pays à l'autre que parmi les différentes cultures et contextes même à l'intérieur d'un pays*

- Les **différences** entre les hommes et les femmes et entre femmes et entre hommes, les différences sociales et non biologiques.
  - Les femmes et les hommes sont différents, ont des rôles, des responsabilités, des droits et des ressources différents.
- Cependant cette spécialisation, cette division du travail social, familial implique une **interdépendance** et une coopération nécessaires. Les relations entre femmes et hommes ne peuvent-être présumées harmonieux, ni volontaires, ni équitables
- Les femmes, comme les hommes, ne sont pas une catégorie **sociale** homogène. Par contre, sur le plan **biologique** de la reproduction sexuelle, tous les mâles sont identiques, ainsi que toutes les femelles. Les hommes et les femmes sont différents et en même temps interdépendants sur le plan biologique de la reproduction sexuelle.
- La situation des femmes comme celui des hommes et les **relations** entre femmes et hommes varient selon les **contextes** : Elles sont influencées par d'autres variables comme la localité, le statut matrimonial, l'âge, l'ethnie, la religion, l'éducation, le niveau de revenus, les normes définissant les rôles et les relations entre hommes et femmes.
- Elles **évoluent** dans le temps : Les normes, les coutumes, le droit, les règles qui régissent les relations entre femmes et hommes sont sujets à évolution
- La situation des femmes **ne peut-être présumée**, supposée. Les relations entre femmes et hommes s'inscrivent dans une analyse de la situation concrète, du vécu quotidien.
- L'analyse genre cerne les relations complexes entre femmes et hommes qui sont issues de leur interdépendance et des **disparités et inégalités** de pouvoir, d'obligations, de droit et des ressources et moyens entre eux, dans un contexte culturel, social, économique et écologique précis et spécifique dans le temps et l'espace ( espace famille/ménage et autres milieux institutionnels et organisationnels).

Si le concept amène à ne rien supposer, ni présumer au sujet des relations de genre, on doit cependant se donner les moyens de savoir. Ces moyens sont les outils d'analyse genre, qui permettent systématiquement d'analyser si et quels écarts existent entre hommes et femmes.

## 2 Fiche Technique : Outil 10 Questions clés de l'analyse socio-économique genre

### Les 10 Questions clés

#### **Les 10 Questions-Clés**

1. Qui fait quoi ?, pour qui ? (Activités)
2. Comment, (Moyens)?
3. Qui possède, qui contrôle quoi ?(ressources)
4. Qui décide de quoi? (pouvoir)
5. Qui est responsable de quoi?(obligations)
6. Qui gagne quoi?(revenus)
7. Qui dépense quoi?(dépenses)
8. Qui a droit à quoi ? (droits, normes)
9. Qui jouit des bénéfices ?
10. Qui gagne ? qui perd ? (effets, impacts)

*Chacune de ces questions 1-6, 7,10 est accompagnée de deux autres questions, : Pourquoi et Avec qui ? ou pourquoi et de qui ( 6,8,9,10) ? Elles permettent une analyse des différences de situation et de perceptions entre femmes et hommes ainsi que la coopération entre femmes et hommes, et parmi les femmes et parmi les hommes*

### Les Etapes.

**Etape 1:** Essayer de répondre aux 10 Questions.

Relever les lacunes et insuffisances de données et d'indicateurs  
Evaluer des méthodes rapides d'avoir certains indices sur la question.

**Etape 2.** Examiner les liens entre ces Questions, pour les populations –cibles, femmes, hommes, garçons et filles, pour chaque cible séparément..

Exemple: le lien entre ces activités et ressources: Qui fait quoi, et avec quels moyens.

Les ressources, moyens sont-ils adéquats pour ces activités? S'ils ne le sont pas, la notion de besoins, de contrainte apparaît.

Etape 2 est réalisée souvent dans le cadre de l'Outil 4 plus général et systémique, l'Arbre à Causes, la Hiérarchie ou les Déterminants des Causes d'un problème.

*Exemple : le lien entre obligations et ressources, entre obligations et droits, entre obligations et pouvoir de décision*

## : Fiches Techniques

Les ressources sont-elles suffisantes pour accomplir les obligations, les droits existent-ils en contrepartie de ces obligations, y a-t-il pouvoir de décision et autonomie par rapport à ces obligations ?

**Etape 3:** Comparer les écarts, les disparités entre femmes et hommes autour de ce profil d'activités –ressources, obligations- ressources/droits/décision, les différencier par sexe.

**Etape 4:** Déterminer les relations entre femmes et hommes dans ce contexte précis : Qui est responsable de quoi, comparé à qui gagne quoi et qui a droit à quoi? Quelle sera la décision? Et évaluer la nature de ces relations

**Exemple:** Un programme d'accès à l'eau potable, avec une option de coût à l'utilisateur.

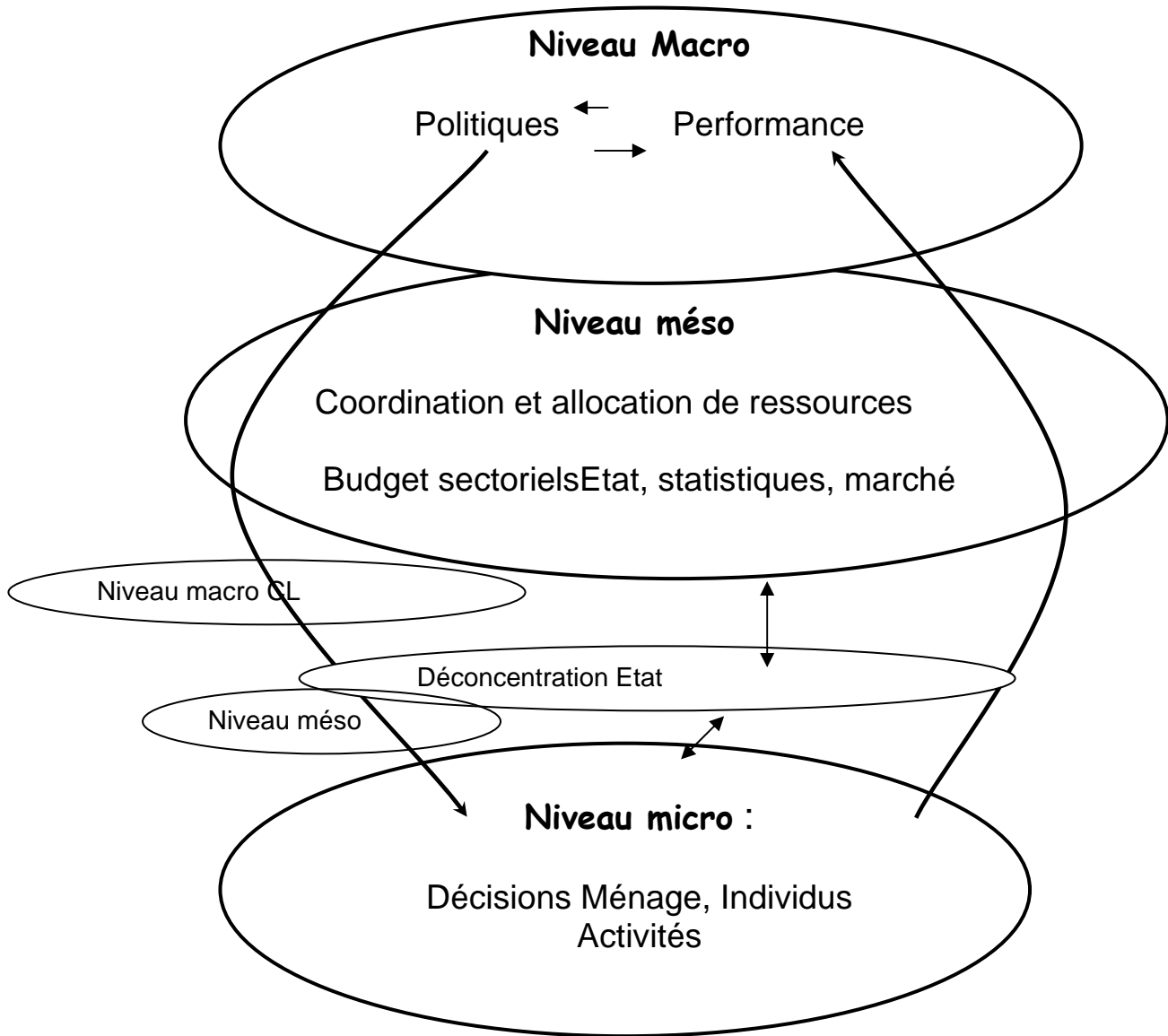
*Si par exemple, la corvée de l'eau est l'obligation de la femme, elle aura peut-être l'envie de payer ( besoins), mais non la capacité de payer. Par contre, l'homme, le conjoint n'aura pas nécessairement l'envie de payer. Ce n'est pas sa tâche, mais il pourrait avoir la capacité de payer. Les revenus du ménage et la charge de travail de la femme sont des faibles indicateurs de la demande pour et l'accès à l'eau dans ce cas de figure.*

## Utilité de L'Outil

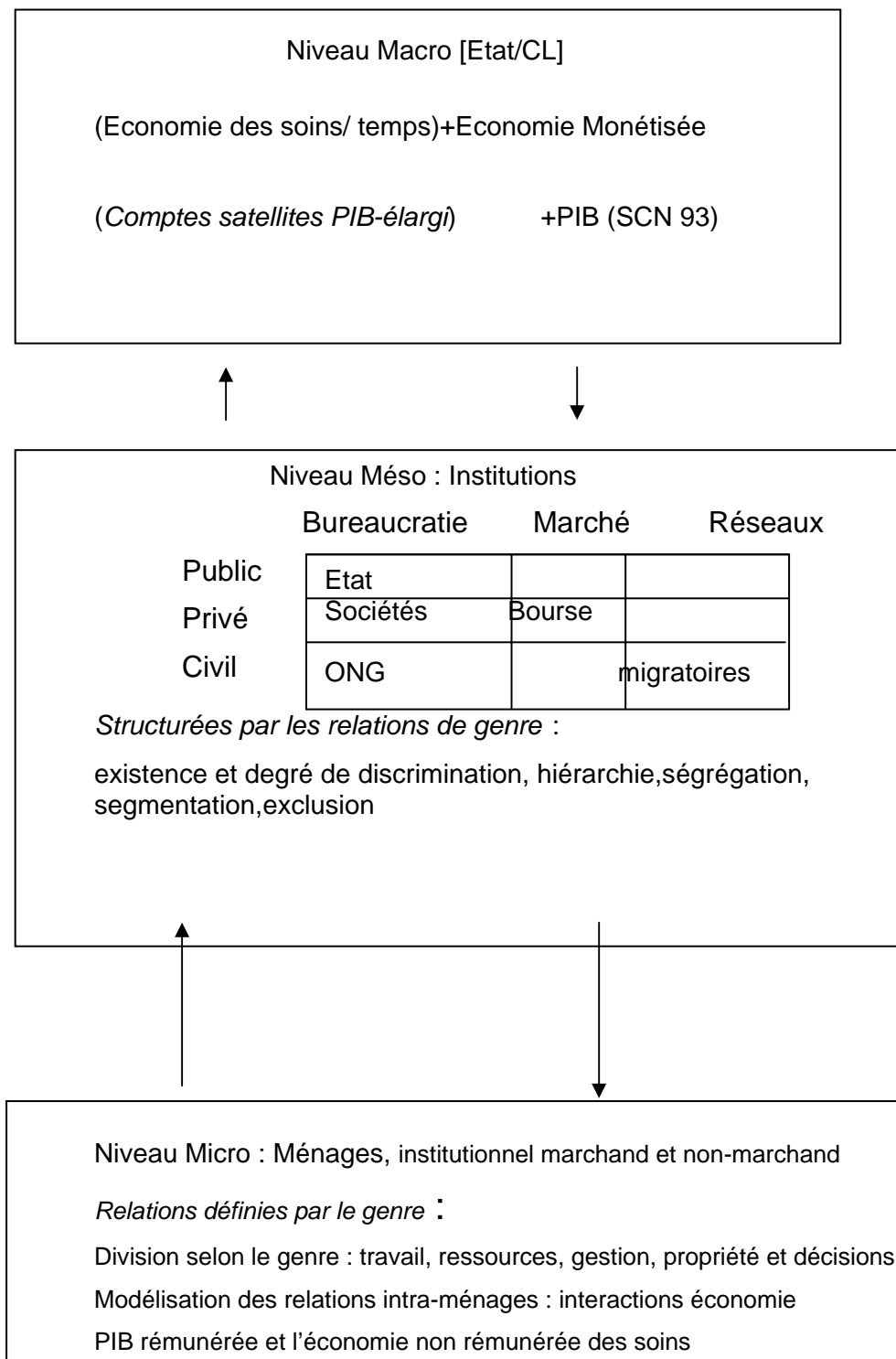
- A utiliser avec l'Outil Budget Temps ( Voir Fiche Technique Statistiques Utilisation du temps] l'Outil Macro-méso-micro et l'Outil Arbre à Causes.
- Fournit des données pour construire des indicateurs d'éclairage, de contexte ou de milieu (soit externe, ou d'un milieu institutionnel précis: une administration
- Pour faire le diagnostic socio-économique du milieu, que ce soit, au niveau micro, méso et macro, sensible au genre, comme préalable de la planification stratégique :
- Pour établir un profil de contraintes, d'opportunités, de besoins, d'incitations/motivations différencié par sexe et autres variables. Par exemple les interactions entre niveaux méso et micro:
- Pour déterminer les écarts qui existent entre hommes et femmes dans différents contextes
- Pour dégager des stratégies d'intervention tenant compte de ces dynamiques et l'état de la situation, notamment par rapport à la réduction des inégalités entre les sexes et les autres objectifs de développement.

### 3 Fiche technique : Outil micro-méso-macro

Figure1 Modèle économique conventionnel insensible au genre



**Figure 2 : Une économie structurée par les relations de genre**



: Fiches Techniques

- Le champ d'analyse du genre ne se situe pas seulement au niveau des relations entre femmes et hommes dans un ménage ou dans un village, mais à tous les niveaux : micro, méso, macro de la société et de l'économie.
- Les facteurs (dynamiques) qui influent sur les relations entre femmes et hommes, sur le statut des femmes se situent à tous les niveaux.
- Ces structures posent des contraintes mais aussi des opportunités de manière très différenciée pour les femmes et pour les hommes et selon d'autres variables :

Classe sociale et économique, ethnie, éducation, localité, nationalité, religion, culture.

- Le niveau micro, le niveau du ménage est principalement **défini** par le genre,
- Les niveaux méso et macro sont **structurés** par le genre

créant des dynamiques d'exclusion,  
de hiérarchie,  
de ségrégation,  
de discrimination,

par le biais d'activités,  
de ressources différenciées,  
de normes et  
de relations de pouvoir.

Le profil des contraintes, obstacles, opportunités, incitations, et besoins est différencié selon les relations de genre.

L'entrée au niveau méso, du niveau méso (voir la Figure 3-2), l'accès aux marchés, l'utilisation des services publics sont différenciés pour femmes et hommes selon des pratiques, règles, normes et valeurs soit implicites soit explicites qui existent à ce niveau. Elles sont conditionnées par les relations de genre au niveau micro et le cadre juridique, constitutionnel et politique du niveau macro.

## 4 Fiche Technique : Outil Analyse des déterminants (causes) d'un problème

### Construire une hiérarchie des causes d'un problème.

Un arbre à causes de problèmes est un outil crucial pour la formulation d'un programme.

On peut prendre par exemple ce problème suivant :

#### Exemple : La problématique genre-énergie-pauvreté

- ▶ La pauvreté énergétique existe quand l'accès aux services énergétiques modernes est insuffisant ou inexistant. La pauvreté monétaire, la non-disponibilité de ces services dans certains milieux sont parmi les raisons principales.
- ▶ Dans les milieux ruraux, une grande partie des besoins d'énergie domestique thermique sont satisfaits à partir de combustibles de biomasse traditionnelle
- ▶ Pour mobiliser cette énergie thermique et les ressources naturelles, il faut la force motrice.
- ▶ Les besoins en force motrice sont satisfaits à partir de l'énergie humaine, surtout des femmes et des filles : lourde corvée de bois-énergie, recherche d'eau également sur de longues distances et par conséquent pendant de longues heures, dépenses considérable d'énergie humaine pour les opérations de pilage et de mouture des céréales et oléagineux.
- ▶ Ces longues heures de travail sont aussi dues aux normes sociales et les relations de pouvoir qui imposent aux femmes de multiples obligations onéreuses et une pluri-activité quotidienne.
- ▶ Cette forte dépendance sur le temps et l'énergie des femmes et des filles engendre des coûts sociaux, économiques et environnementaux – exposition à la pollution de l'air- supportés en premier lieu par ces femmes et filles. Effets négatifs sur la santé, la nutrition, l'éducation, et aussi la production et la génération des revenus.
- ▶ Ces coûts existent parce qu'il y a épuisement des ressources en temps et énergie des femmes et des filles, intensifié par la rareté des ressources naturelles. Elles n'ont plus les ressources pour consacrer à la santé, l'éducation, la production et la génération des revenus.
- ▶ Cette double contrainte énergétique –en termes d'énergie humaine et de ressources naturelles- les maintient dans un cercle vicieux de pauvreté monétaire et humaine.
- ▶ La satisfaction des besoins d'énergie des pauvres femmes et hommes s'avère donc une condition indispensable à la réduction de la pauvreté. Elle a une portée transversale.

## Déterminer les causes du problème

L'outil arbre à causes permet d'identifier les causes d'un problème et de dégager la hiérarchie des causes, immédiates, intermédiaires et de base /structurelles.

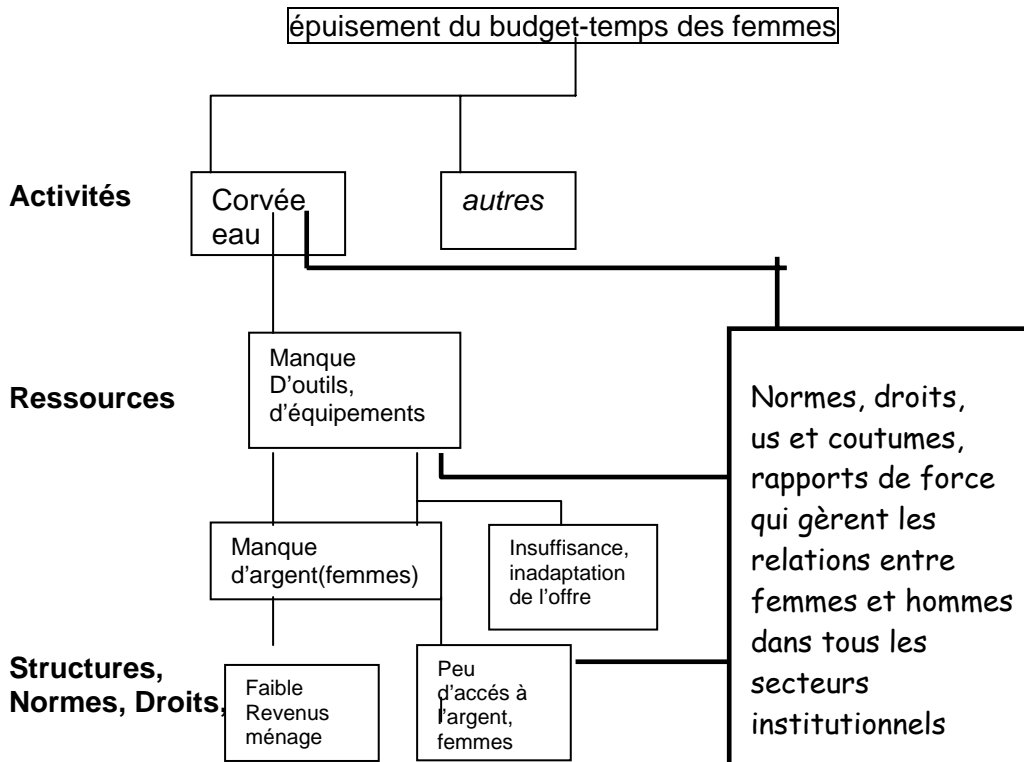
**Méthode** : *Etape 1* : Choisir un problème prioritaire : exemple. L'épuisement du temps et de l'énergie des femmes.

*Etape 2* : Elaborer les causes immédiates ex : **Les activités** : collecte d'eau, bois de chauffe, transformation agro-alimentaire, travaux aux champs, qui utilisent le temps et l'énergie en se posant la question pourquoi a chaque fois

*Etape 3* : Elaborer les causes intermédiaires de l'utilisation de temps et d'énergie : ex : manque de **ressources, de moyens**.

*Etape 4* : Elaborer les causes de base et structurelles de ces manques de ressources : droits, normes, obligations, coutumes, rapports de force, pouvoir

Schéma 1



Comment le construire avec l'outil 10 Questions clés et se référant à l'outil 2, Interactions entre niveau micro-méso-macro?

Pour chaque manifestation d'un problème, il incombe d'utiliser l'outil les **10 Questions clés**, de se poser la question **pourquoi ? en vue d'établir les liens entre ces questions**, d'avoir la curiosité de l'enfant qui veut tout comprendre et apprendre.

Exemple : l'épuisement du budget-temps des femmes en milieu rural,

- ⇒ Pourquoi le temps et l'énergie sont-ils épuisés ? parce que les femmes font plusieurs activités.[ Qui fait quoi ?].
- ⇒ Pourquoi ce sont elles qui exécutent ces activités ? à cause des normes et des obligations qui gèrent les relations de pouvoir entre femmes et hommes.
- ⇒ Pourquoi prennent-elles tant de temps ? Parce qu'elles utilisent leurs propres force motrice, leur énergie humaine par activité.
- ⇒ Pourquoi ? ? parce que les moyens sont inadéquats ou par manque d'équipements. Pourquoi ? manque d'argent. Pourquoi ? *ainsi de suite.*

Afin de pouvoir répondre à ces 10 questions clés et d'examiner les liens entre elles, il vous faut

- ⇒ aller au delà du ménage et chercher au niveau de la collectivité, la commune, la province, la région, au niveau national et international,
- ⇒ situer les causes parmi les institutions comme le marché, les institutions étatiques du niveau méso par exemple,
- ⇒ Situer les causes des contraintes du niveau méso à leur tour dans la racine même, le pouvoir décisionnel, les structures économiques et sociales, la taille économique, les potentialités physiques, écologiques et surtout les normes et les coutumes, les règles..

L'analyse de la hiérarchie des causes d'un problème et d'un contexte précis est le **cadre logique pour l'élaboration d'un programme**. Car il permet ensuite d'élaborer les voies causales pour l'atteinte des résultats.

Ce dernier établit la chaîne de relations causes-effets afin de développer la stratégie d'intervention, déterminer les objectifs, les indicateurs de résultats finaux et intermédiaires, d'identifier les facteurs qui sont hors du contrôle de votre organisation et de l'état, des risques qui peuvent jouer sur l'atteinte des résultats.

## **Prioriser et analyser les causes et déterminants**

Ayant construit la hiérarchie des causes, la prochaine étape est d'identifier

- ⇒ les liens forts de cause-effets,
- ⇒ les liens qui semblent les plus importants,

- ⇒ les causes qui sont logiques mais sur lesquelles les données sont insuffisantes, ou peu fiables, ou pas concluantes.
- De déterminer les causes qui requièrent à approfondir l'analyse et à produire des données supplémentaires.

## 5 Fiche Technique : Outil Chaîne des résultats pour l'atteinte d'un objectif

### De l'analyse des causes aux voies causales menant aux résultats

Se poser la question de comment résoudre le problème et procéder de manière suivante

- A quel ensemble de causes s'attaquer et à quel niveau?
- Comment remédier et pallier aux lacunes et insuffisances, diminuer les risques ? Quelles mesures prendre
- Reformuler le problème en termes d'objectifs et d'effets attendus

### Schéma d'ensemble pour l'élaboration des budgets axés sur les objectifs de développement [Exemple OMD].

- **Quel est l'objectif?** ( évaluer sa pertinence au regard de l'analyse de la situation genre)
- **Comment l'atteindre?** (chaîne de résultats à élaborer, questions d'efficacité et d'équité)
- **Comment le chiffrer?** –sur le plan quantitatif, sur la durée? (approche itérative, données sur les performances, calcul de coûts, performance actuelle, réalisme, questions d'efficience et d'économie)
- **Comment savoir si on atteint l'objectif**, ou ne l'atteint pas, le degré de réalisation des objectifs? (indicateurs d'effets et d'impacts, de performance)
- **Comment savoir les raisons pour l'état actuel de réalisation**, les écarts entre la cible et la situation actuelle?(évaluation continue, système d'information, système de contrôle citoyen, d'évaluation continue, de retour d'information, de gestion et de capitalisation des connaissances)
- **Comment avoir l'information pour évaluer la pertinence de l'indicateur**, revoir l'indicateur? (idem)

## La chaîne des résultats

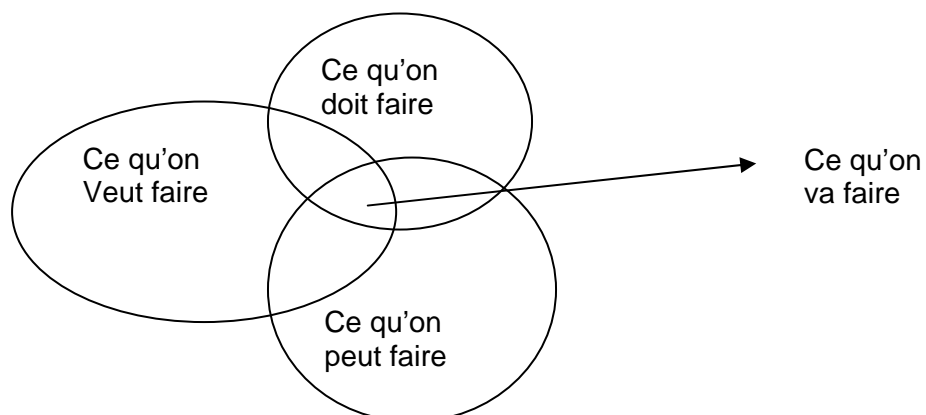
- Quel est le parcours de résultats qui peut concourir à atteindre l'objectif ?
- Est-il crédible et réalisable ?
- Quelles preuves y a-t-il que l'objectif pourra être atteint ?
- Quelles sont les mesures à prendre, les instruments qui peuvent influencer sur l'objectif ?
- Quels pourraient être les différents parcours, voies causales ?
- Elaborer et évaluer des options en termes d'analyse bénéfices-coûts, et en termes de critères d'appréciation d'efficacité socio-économique, d'équité genre, d'efficience et d'économie
- Déterminer quelles pourraient être les conséquences non attendues de ces mesures, et par rapport à l'analyse genre, comment les atténuer s'ils sont négatives, en utilisant les 10 Questions clés de l'analyse socio-économique genre, notamment Qui gagne ? qui perd ?

## 6 Fiche Technique : Outil Forces Motrices et Forces Résistantes

L'outil d'analyse des forces motrices et les forces résistantes pour la réalisation d'un objectif est plutôt similaire à l'analyse des forces et les faiblesses, les obstacles et les opportunités, utilisé dans la planification stratégique, mais il est plus dynamique et plus orienté autour d'un but précis.

Les catégories de facteurs sont les personnes, les ressources, les aspects institutionnels comme les normes, lois, règles et procédures et les structures socioéconomiques sous-jacentes. Après l'identification et l'analyse de ces facteurs, une stratégie d'intervention peut-être développée. C'est dans le cadre de ce genre d'analyse institutionnelle que les possibilités d'appui axées sur les résultats peuvent être déterminées

Outil utile pour dégager des stratégies : Une fois les objectifs identifiés, il s'agit d'examiner ce qui peut aboutir à la réalisation de ces objectifs. Il s'agit de dégager des stratégies « faisables » en fonction de la politique genre adoptée (voir la typologie genre des projets et programmes, fiche technique institutionnalisation du genre)



Dans l'intersection des trois cercles, nous avons ce qu'on va faire, en se frayant un chemin entre les forces motrices et les forces résistantes.

1. Identifier les forces résistantes et les forces motrices à tous les niveaux, utilisant l'outil 10 questions clés qui traite des relations de genre au niveau du ménage et de la communauté et l'arbre à causes d'un problème, qui cerne le contexte global du milieu.
2. Prendre soin d'examiner toutes les rubriques
3. Prioriser les forces résistantes, ainsi que les forces motrices, par ordre d'importance
4. Evaluer les solutions, les approches pour renforcer les forces positives et atténuer les forces négatives, notamment dans la stratégie du programme.

## Outil Forces Motrices Forces Résistantes

